

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Unidad curricular: “ANTROPOLÓGICA FILOSÓFICA”

Formato: MODULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado de Matemática

Curso: 3er. AÑO

Profesor/a: CRISTINA ROCHETTI, Suplente GUILLERMINA JAIME.

Nº de horas: Totales

Semanales:

Ciclo lectivo: 2012

Correlatividades Para cursar: Ética profesional
Para acreditar: Ética profesional

Fundamentación

Los interrogantes ¿qué es el hombre, quién soy yo, cuál es el sentido de la existencia humana? han sido en todas las épocas y culturas los inseparables compañeros de viaje del hombre y han encontrado respuestas a lo largo de la historia de manera más o menos afortunada. En efecto, las ciencias examinan al hombre sobre todo como “objeto”; lo estudian además desde puntos de vista relativos o sectoriales. La antropología filosófica estudia al hombre como *sujeto personal, como unidad original y en su totalidad*.

No podemos olvidar que la persona es un ser en relación, un ser social y relacional. La persona no es una realidad abierta sólo a sí misma, sino a los otros. Es ese “encuentro” el lugar propicio donde el educador encuentra la posibilidad que la educación impartida *toque* los cuatro centros vitales de la persona: corazón, en cuanto centro de la persona (transformación), mente (contenidos actualizados), manos (práctica), y pies (una formación encarnada en la realidad en la que la persona está llamada a vivir). Este es un aspecto que nos parece muy importante a tener presente en nuestra tarea, si no queremos formar sólo cerebros sin corazón y sin herramientas que le posibiliten el caminar por la vida.

Objetivos generales

1-Analizar críticamente las diversas concepciones antropológicas en el contexto y el interior de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

2 - Evaluar la situación del hombre contemporáneo.

3- Comprender las características específicas de la persona humana.

4 - Valorar la dimensión social del hombre a la luz de la reflexión filosófica.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

EJE 1: LA ANTROPOLOGÍA COMO REFLEXIÓN DEL HOMBRE ACERCA DE SI MISMO: Ubicación de la antropología filosófica en el conjunto de las ciencias: Clasificación, Método. Origen del problema del hombre, sus raíces principales :el asombro, la duda. Las situaciones límites. El Hombre como tema y el Hombre como Problema.

EJE 2: EL PLANTEO HISTÓRICO DEL PROBLEMA ANTROPOLÓGICO: Cosmovisiones: Del mito a la explicación científica. El Giro Antropológico. Pico Della Mirándola. Fray Bartolomé de las Casas.: la Dignidad Humana desde dos contextos geográficos distintos. Características de un mundo en cambio:contradicciones del mundo actual. Tecnología y secularización. Ambivalencias de los cambios. Implicancias en el ámbito educativo.

EJE 3: EN BUSCA DE LA ESENCIA HUMANA: Interpretación dualista del hombre: Platón - Descartes Teoría aristotélica de la unión sustancial. El problema psicofísico. La respuesta del materialismo físico, el hombre computadora biológica. El hombre como unidad bio-psíquico-espiritual.

EJE 4: CONCEPCIONES ANTROPOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS: De las tres concepciones clásicas sobre el hombre: a) Hombre: imagen de Dios; el homo sapiens; c)el homo faber a las actuales:
1-El hombre como animal “animal simbólico” de Ernest Cassirer
2-El hombre como “asceta de la vida” de Max Scheler
3-El hombre como “inventor del hombre” de Jean Paul Sarte.
4- El hombre como “eterno peregrino” de Erich Fromm

EJE 5: LA DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL DEL HOMBRE: El encuentro con el “otro”, la dimensión social humana. El personalismo dialogal. La concepción de Buber y Levinas. La cultura como creación humana. Las relaciones entre las culturas. La conflictividad de las relaciones humanas. Globalización y multiculturalidad. Implicancias en el ámbito educativo.

✓ **Procedimentales:**

- Lectura e interpretación de textos filosóficos y no filosóficos.
- Identificación de situaciones problemáticas.
- Análisis de situaciones escolares a partir de conceptos antropológicos.
- Investigación bibliográfica pertinente a los temas

✓ **Actitudinales:**

- Generar un ámbito de respeto y tolerancia para la expresión de las ideas.
- Valorar la reflexión antropológica como posibilidad de encuentro con uno mismo y con los demás.
- Disposición abierta y crítica para la búsqueda de respuesta a los problemas antropológicos.
- Compromiso con un pensamiento riguroso y reflexivo el ámbito de la práctica docente.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:**

- 1-Análisis y comentarios de textos filosóficos y no-filosóficos
- 2- Análisis de videos.
- 3- Diálogos y Debates.
- 4- Investigación Bibliográfica.
- 5- Exposiciones de los alumnos.
- 6- Trabajos de investigación.

Evaluación

- Evaluación continua a través de los trabajos prácticos.
- Participación en clases.

- Evaluación parcial.
- Coloquio integrador sobre una problemática en la escuela que pueda ser abordada desde la Antropología.

NOTA: Rige como norma supletoria el RAM

Bibliografía

- Acosta Yamandú. Sujeto y democratización en el contexto de la globalización. Montevideo. Nordan – Comunidad. 2005
- Albarracín, Eudobro. Introducción a la filosofía. Colombia, ed.usta, 1986.
- Arendt Hanna. La condición humana. Barcelona, Paidos, 1993.
- Arpini Adriana. Material elaborado para la cátedra de Antropología filosófica de la F. F. y L de la UNC.
- (Coord.). Espacio público, conflictividad y participación. Mendoza, ed. Q, 2005.
- Bárceñas Fernando. La educación como acontecimiento ético. Buenos Aires, Paidos, 2000.
- De la Linde Carmen. Algunas reflexiones sobre el lenguaje. Buenos Aires, Conicet, 1997
- Cejudo Córdoba. Filosofía. Madrid. Edebe. 2000.
- Dallera Osvaldo. Problemas de Filosofía. Buenos Aires. Edba. 1998.
- Fiorini Leticia (Compiladora). El otro en la trama intersubjetiva. Buenos Aires, Lugar, 2004
- Frassinetti de gallo. Antología de Textos Filosóficos. Buenos Aires. A-Z, 1997.
- Filosofía. Buenos Aires. A-Z, 1997.
- Fronm Eric. El arte de amar. Buenos Aires, Paidos, 1984.
- Foucault Michel. El orden del discurso. Barcelona, Tusquets. 1987
- Gevaert Joseph. El problema del hombre. Madrid, Sígueme, 1981.
- Larrosa Jorge. Pedagogía profana. Buenos Aires. Novedades educativas. 2000
- Obiols Guillermo. Posmodernidad, adolescencia y escuela secundaria. Buenos Aires. A-Z. 1996.

Profesor: Guillermina Jaime